

Un decàleg per moure'ns amb autonomia!

Curs: 5è i 6è de primària

Àrea: Educació Física





DESCRIPCIÓ (context + repte)

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?¹ Quin repte planteja?²

El cicle superior d'educació primària suposa per a l'alumnat un seguit de canvis que es van donant de forma progressiva. En algun moment d'aquesta etapa es dona un augment de l'autonomia i la llibertat en diferents facetes de la seva vida. Un d'aquests aspectes és la mobilitat, ja que la gran majoria dels nens i les nenes comencen, aprofitant el moment de desenvolupament personal i social en què es troben, a fer desplaçaments per l'entorn proper de forma més autònoma, sense l'acompanyament dels adults (comprar el pa, anar a l'escola...). Així doncs, és el moment perfecte per dur a terme tots aquells aprenentatges que els permetin circular de forma segura, saludable i sostenible, és a dir, de manera responsable.

Aquesta situació d'aprenentatge ens permetrà donar resposta a aquesta necessitat fent un desplegament oportú i coherent del currículum d'educació bàsica dins de l'etapa i els nivells que ens ocupen. L'àrea que vertebrava la SA és l'Educació Física, tot centrant-se en la contribució a l'assoliment de les competències específiques 2 i 4, tot i que també es relaciona amb l'àrea de Valors, per la relació directa amb aspectes com l'educació saludable i la sostenibilitat, així com l'educació en valors cívics. Igualment, la transversalitat és present en el desenvolupament de la SA vinculant-se amb els vectors i les competències clau de forma clara, com es concretarà més endavant.

Partint dels coneixements previs, les experiències personals i la recerca, **el repte** que es planteja a l'alumnat és cercar les diferents formes que tenen per desplaçar-se en el marc d'una mobilitat activa de forma autònoma per l'entorn proper (a peu i amb vehicles de tracció motriu), participar activament en la creació d'un decàleg per poder circular de forma autònoma i penjar-lo en un mural a la classe o en algun espai adequat de l'escola.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
CE2. Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixen al benestar físic, mental i social.	Educació Física

¹ Conjunt de circumstàncies que envolten i expliquen un esdeveniment, una situació, un individu, un col·lectiu o comunitat, etc.

² Repte: tema d'interès plantejat per l'alumnat, observació d'un fenomen, polèmica o controvèrsia entorn d'un fet, informació que crida l'atenció a la ciutadania, problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat, pregunta sobre un element de la realitat, recerca a partir d'un element investigable, necessitat plantejada per un agent extern, dilema que cal comprendre, manifestació artística, etc.

CE4. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.	Educació Física
CE2 [repetit(?)] . Actuar i interactuar atenent a normes i valors cívics i ètics, i reflexionant sobre la seva importància per a la vida individual i col·lectiva, per aplicar-los de manera efectiva i argumentada en diferents contextos i amb la finalitat de promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i justa.	Educació en Valors Cívics i Ètics
CPSAA 2. Conèixer els riscos més rellevants per a la salut i començar a adoptar hàbits saludables per al seu benestar físic i mental.	Transversal
CPSAA 5. Planificar objectius a curt termini, utilitzar estratègies d'aprenentatge autoregulat i participar en processos d'autoavaluació i coavaluació, tot reconeixent les limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.	Transversal

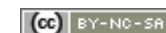
TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS³

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: de forma directa, tot concretant-se en les seves competències específiques, amb objectius i criteris d'avaluació específics per a aquesta SA. [poc clar]

Competència digital: de forma indirecta es contribueix a l'assoliment mitjançant l'ús de dispositius tecnològics per dur a terme algunes activitats i la cerca en xarxa.

OBJECTIUS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ

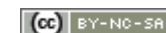
³ Competència ciutadana, competència emprenedora, competència personal, social i d'aprendre a aprendre i competència digital.



OBJECTIUS D'APRENENTATGE⁴ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT		CRITERIS D'AVUACIÓ⁵ Com sabem que ho han après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT	
1	Assolir hàbits de mobilitat actius, segurs i saludables per circular de forma autònoma per la via pública. 	1.1	Adoptar mesures de seguretat i de prevenció d'accidents com a resultat de la presa de consciència dels possibles riscos que poden existir en la pràctica d'activitats físiques a la vida quotidiana.
		1.2	Aplicar les principals normes de circulació vial i els senyals de trànsit bàsics a l'entorn proper i en la circulació amb vehicles lliscants.
		1.3	Desplaçar-se amb els diferents aparells lliscants al seu abast pels espais habilitats de l'escola, tot mostrant un domini de les habilitats i destreses que garanteixen la seguretat d'un mateix i dels altres.
2	Valorar diferents pràctiques físiques de desplaçament com una opció per contribuir a la sostenibilitat de l'entorn proper.	2.1	Utilitzar activitats físiques de desplaçaments saludables i satisfactoris emprant els espais, els materials i les

⁴ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁵ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.



			instal·lacions de manera respectuosa i responsable i aplicant-hi les mesures que cal prendre per minimitzar-ne les afectacions en l'entorn.
3	Mostrar conductes de respecte envers les normes i els valors cívics per afavorir la convivència amb les persones que ens envolten.	3.1	Interactuar amb els altres adoptant conductes cíviques en un marc de respecte, empatia i consideració adequada de les relacions afectives que s'estableixin.
4	Utilitzar estratègies d'aprenentatge autoregulat i participar en processos d'autoavaluació i coavaluació reconeixent les limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.	4.1	Planificar accions a partir dels objectius d'aprenentatge, els criteris i els instruments d'avaluació, per enfrontar-se al repte d'aprenentatge proposat i fent servir processos d'autoregulació.

SABERS

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	Planificació de propostes realistes segons els límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.	EF
2	Reconeixement dels efectes físics, mentals i socials beneficiosos que la pràctica habitual d'activitats físiques i un estil de vida actiu tenen per a la salut en la vida quotidiana i dels perjudicis d'un estil de vida sedentari.	EF
3	Explicitació de les raons per les quals s'ha de fer servir un equipament que permeti dur a terme pràctiques d'activitats físiques d'una manera adequada i les característiques que ha de tenir.	EF
4	Exercitació de les habilitats i destreses necessàries per fer ús dels principals aparells de desplaçament lliscant de força motriu.	EF



Programació d'una situació d'aprenentatge

5	Adopció de mesures de seguretat i de prevenció d'accidents vers un mateix i de les altres persones en la pràctica d'activitats físiques amb coneixement dels possibles riscos.	EF
6	Aplicació de les principals normes de circulació vial i dels senyals de trànsit més important que es troben en l'entorn proper.	EF i Valors
7	Contribució responsable a l'organització i el manteniment dels espais i materials segurs usats en la pràctica d'activitats físiques.	EF
8	Planificació de diferents pràctiques d'activitats físiques que es poden dur a terme al barri, al poble o a la ciutat o al medi natural i de les mesures que es poden prendre per no malmetre l'entorn.	EF
9	Desenvolupament d'hàbits i actuacions individuals i col·lectives en el marc dels objectius de desenvolupament sostenible en el context proper i en l'orientació que donem al nostre estil de vida.	Valors
10	Construcció d'hàbits individuals i col·lectius que fomentin el respecte envers les normes i els valors cívics necessaris per afavorir una bona convivència.	Valors
11	Identificació d'hàbits que millorin l'estat físic i emocional personal, tot reduint riscos per a la salut a llarg termini.	Transversal
12	Participació en processos d'autoavaluació i coavaluació per regular el propi procés d'aprenentatge i el dels iguals.	Transversal

DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitarem? Etc.

Principals estratègies metodològiques

Durant les sessions que desenvolupen aquesta SA s'han de combinar metodologies actives globals amb exercicis més específics dirigits al treball d'habilitats i destreses. Cal fomentar la transferència d'aprenentatges a noves situacions a partir de la variabilitat d'activitats i l'activació de la creativitat, per tal d'aconseguir aprenentatges més competencials.

S'han de combinar tres tipus de llenguatge: oral, escrit i corporal.

Quant a metodologies concretes, també hi ha d'haver diversitat en funció de la finalitat de la tasca. Les més emprades han de ser les següents: resolució de problemes i reptes, descobriment guiat, autoaprenentatge, aprenentatge entre iguals, aprenentatge cooperatiu. S'ha de fer ús de dispositius digitals per fer cerques d'informació.

Opció alternativa: per dur a terme el format final del producte (decàleg) es pot dedicar una sessió al treball del CANVA mitjançant un concurs de disseny, en el qual, per grups o individualment, es facin propostes per presentar el document final. En aquest cas, s'afegiria la competència digital, amb un objectiu i criteris d'avaluació sobre el cas.

S'ha de fer a terme una avaluació formativa, formadora i qualificadora, en la qual identificar i anticipar els objectius de l'activitat, la planificació de la tasca i els criteris d'avaluació. S'han d'emprar estratègies d'avaluació com l'heteroavaluació, l'autoavaluació i la coavaluació, amb instruments adequats a cadascuna.

Agrupaments

En funció de la finalitat de la tasca s'ha d'alternar: organització en gran grup, treball individual, per parelles i en petit grup.

Espais

Cal combinar l'ús de diversos espais, essent necessaris els següents: aula per un grup classe amb connexió a internet i dispositius que permetin projecció, pista poliesportiva i/o altres espais exteriors de l'escola, així com aprofitament de l'entorn proper (sortida).

Recursos materials

Material genèric d'EF (piques, cons, tanques...).

Material específic de senyalització vial (senyals de trànsit, etc.).

Vehicles o aparells lliscants: monopatins, bicicletes, patinets i patins (amb els elements de seguretat corresponents per a cadascun).

Dispositius tecnològics: *Chromebooks*, ordinadors o similars.

Altres materials: aquells que permetin dur a terme les diferents activitats en suport paper (llapis, bolígraf, fulls...).



Recursos humans

Mínim, un/a docent de centre per grup classe en les sessions a l'aula (especialista d'EF i/o tutor/a).

Mínim, un/a docent de centre per grup classe en les sessions a espais exteriors de l'escola (preferentment especialista d'EF).

Acompanyants docents per assumir la ràtio de la sortida a l'entorn proper.

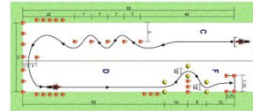
Recomanable el suport d'agents de mobilitat per donar suport a les activitats, especialment en les activitats a l'exterior.

ACTIVITATS D'APRENTATGE I D'AVALUACIÓ

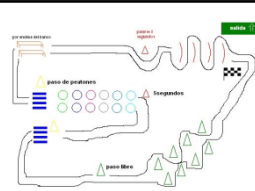
	Descripció de l'activitat d'aprenentatge i d'avaluació	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i> 	Activitat 0 (prèvia). A l'aula. S'ha de fer un formulari anònim (en format formulari de Google) en el qual preguntar: - Els teus pares et deixen en alguna ocasió circular de forma autònoma pel carrer? - En cas afirmatiu, posa algun exemple: comprar el pa, jugar amb amics, camí cap a l'escola... - En cas negatiu, quan creus que començaràs a poder fer desplaçaments de forma autònoma? Aquest mateix curs, el proper estiu, el curs vinent... - Quina forma de desplaçament t'agrada més per circular per la teva localitat? Amb cotxe, caminant, corrent, transport públic, monopatí, patinet, bicicleta... - Algú t'ha explicat alguna vegada les normes de circulació per als vianants? I per circular amb vehicles lliscants de tracció motriu? En cas afirmatiu, qui t'ho ha explicat? - Creus que és segur circular pel carrer sense l'acompanyament d'un adult? - Et veus capaç de fer-ho? - Ordena els mitjans de desplaçament següents segons el que et sembli més segur per fer-ho (a peu, patinet, bicicleta, monopatí, patins). - Ara fes-ho segons quin et sembla més saludable - De l'1 al 3, quin nivell de domini diries que tens per desplaçar-te amb cadascun? Aquesta activitat es pot dur a terme en qualsevol sessió de tutoria o d'educació en valors. Aquesta activitat serveix per fer una avaluació inicial a nivell personal i de grup.	30'



Programació d'una situació d'aprenentatge

	Activitat 1. A l'aula. Es presenta un buidatge dels resultats del formulari. A partir d'aquests, es genera un debat sobre aquests, tot evidenciant el fet de trobar-se en un moment en el qual la seva autonomia està creixent quant a la mobilitat i la necessitat de certs aprenentatges sobre mobilitat i la responsabilitat que comporta. Aquesta certesa ha de portar a una reflexió que s'ha de concretar en l'activitat següent. En aquest punt s'han de plantejar el repte de la SA i presentar els objectius i els criteris d'avaluació mitjançant una rúbrica (es lliura un dossier d'aprenentatges, amb tots els documents que s'utilitzaran). També es decideix si el decàleg es penja a l'aula o en espais comuns de l'escola.	20' REpte!
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Activitat 2. A l'aula. Es fa una proposta en la qual, mitjançant el treball col·laboratiu, l'alumnat ha de concretar un decàleg sobre les dues formes de circular de forma activa i autònoma que estan al seu abast en aquest moment: a peu i amb vehicles de tracció motriu. Ho fa en quatre blocs principals: àmbit de la salut, de la seguretat, de la sostenibilitat i del civisme. Per fer-ho es pot fer ús dels <i>Chromebooks</i> i cerques a la xarxa. Com a punt de partida es recomana tenir en compte aspectes normatius, avantatges i beneficis, riscos que cal evitar, conductes segures i valors que s'han de comptre (full de ruta). L'activitat s'ha de fer amb la tècnica de treball cooperatiu d'1-2-4 (per aquest ordre, treball individual, en parelles, grups de quatre i, finalment, gran grup). El resultat final serà un sol document de tot el grup, que serà el primer esborrany.	40'
	Activitat 3. Es du a terme en un espai exterior de l'escola (pista poliesportiva...). Aquesta sessió ha de consistir en la pràctica d'habilitats i destreses amb els vehicles. S'han de situar diferents zones amb exercicis tècnics de desplaçament i/o conducció amb els diferents vehicles. Cal fer una atenció especial a possibles riscos que es poden trobar i mesures de seguretat que cal implementar quan es circula per terreny urbà. S'ha de fer un circuit amb cons, escales, marcadors i aprofitant les línies de les pistes. L'alumnat pot escollir, prèviament, segons les seves habilitats i preferències personals, a quin vehicle vol destinar més temps de pràctica. En finalitzar la sessió, l'alumnat ha de fer una autoavaluació del nivell de destresa amb cada un dels vehicles emprats.	60' 

	Activitat 4. A l'aula. Preparació d'una sortida en l'entorn proper, per poder recollir informació que ajudi a completar i perfeccionar el decàleg. Amb la guia del/la docent, es crea la planificació d'un itinerari per l'entorn proper en el qual s'ha d'especificar: - Data, hora de sortida i hora d'arribada. - Recorregut: sortida, punts del recorregut (carrers, places, parcs...) i arribada. - Aspectes que cal tenir en compte per fer l'observació i el registre de les informacions (presentació del full de registre). - Materials i equipament necessaris per a la sortida. La cerca i planificació s'ha de fer amb el suport d'algun dispositiu que permeti la projecció (ús de Google maps).	45'	
	Activitat 5. A l'entorn proper. Es fa una sortida a l'entorn proper acompanyats de la policia local (si és possible), en la qual l'alumnat ha d'enregistrar, a partir de l'observació, diferents informacions respecte de les normes d'educació vial, senyals de trànsit, detecció de riscos, conductes segures que s'observen o caldria seguir.... S'ha de fer en una fitxa incorporada al dossier de l'alumne. Avaluació docent: registre anecdòtic.	90'	
Activitats d'estructuració (i desenvolupament) <i>Què hem après?</i>	Activitat 6. A l'aula. Es recupera la rúbrica i els decàlegs elaborats en les activitats 1 i 2, així com els fulls d'enregistrament de l'activitat 5. Amb tots aquests materials, fent especial incidència en els factors de risc i les conductes segures, per grups de treball col·laboratiu, l'alumnat té l'oportunitat de fer modificacions i tancar una versió millorada del decàleg. S'ha d'utilitzar la mateixa tècnica col·laborativa d'1-2-4.	30'	
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	Activitat 7. S'ha de decidir el format de presentació final del decàleg (digital o manual) i elaborar-ne la versió final (materials necessaris en funció del format). Mitjançant la rúbrica, cada alumne realitza un autoavaluació de la tasca.	30'	
	Activitat 8. A un espai exterior de l'escola (pista poliesportiva, pati...). Posada en escena del decàleg. Es prepara un circuit simulant l'entorn proper de l'escola, amb carrers, senyals de trànsit,	60'	

	possibles vehicles circulant, etc. També cal portar algun mitjà de transport motriu, com ara monopatí, patinets, patins, bicicletes... (es pot donar la possibilitat a l'alumnat que els portin ells). S'han de fer dos grups d'alumnat, que s'alternaran, per torns: com a vianants i circulant amb mitjà de transport motriu. Durant aquesta activitat es du a terme una coavaluació (en funció del compliment del decàleg) per part de l'alumnat que descansa en cada torn. El professorat ha de dur a terme una avaluació mitjançant un full de registre (Checklist).	
--	---	---

BREU DESCRIPCIÓ DE COM S'ABORDEN ELS VECTORS⁶ EN AQUESTA SITUACIÓ D'APRENTATGE

- Aprenentatges competencials: tots els aprenentatges desenvolupats tenen aplicació en situacions de la vida real de l'alumnat i fent incidència en aquest valor des de l'avaluació inicial a les activitats d'aplicació.
- Ciutadania democràtica i consciència global: mitjançant les activitats de coneixements teòrics i pràctics sobre mobilitat es potencien mitjans i formes de circulació per la via pública que fomenten el respecte per la ciutadania i la consciència personal i social per desenvolupar hàbits de mobilitat segura i sostenible.
- Universalitat del currículum: les estratègies metodològiques que s'utilitzen, descrites anteriorment, possibiliten la participació de tot l'alumnat atenent a les seves característiques personals, i l'assoliment del repte també té en compte diferents graus d'assoliment que respectin el procés de cada infant.
- Qualitat de l'educació de les llengües: s'utilitza i es promou un llenguatge específic de mobilitat tant en les comunicacions orals com escrites, per tal que l'alumnat l'incorpori al seu lèxic d'ús habitual i es fomenta la participació comunicativa a partir d'argumentacions orals de qualitat en totes les situacions possibles.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS⁷

⁶ Els sis vectors són: 1) Aprenentatges competencials. 2) Perspectiva de gènere. 3) Universalitat del currículum. 4) Qualitat de l'educació de les llengües. 5) Ciutadania democràtica i consciència global. 6) Benestar emocional.

⁷ Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tots els alumnes. Han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.



Ús de metodologies que possibilitin la flexibilització de les formes de treball i la personalització dels aprenentatges i de l'avaluació. (explicades anteriorment).
 Varietat en materials, instruments d'aprenentatge i avaluació, així com en l'ús de diferents llenguatges que facilitin l'accessibilitat per a tot l'alumnat.
 Anticipació dels objectius i els criteris d'avaluació.
 Agrupaments flexibles i variats.
 Suport escrit i visual de conceptes que afavoreixin els aprenentatges (disseny de materials, vídeos de referents...).

Flexibilització del temps i els espais.

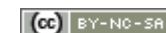
MESURES I SUPORTS [ADDITIONALS](#)⁸ O [INTENSIVUS](#)⁹

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Alumne	Mesura i suport addicional o intensiu
	En cada cas concret s'ha de fer la valoració de les necessitats que presenta l'alumne/a i implementar totes les adaptacions i/o les mesures i els suports que es requereixin per tal que tot l'alumnat pugui fer totes les propostes motrius d'aquesta SA.

⁸ Les mesures i els suports addicionals s'adrecen a alguns alumnes. Permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, tot focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

⁹ Les mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal.



Annexos per activitats

ACTIVITAT 1, 6 i 7



DECÀLEG DE MOBILITAT			
Mobilitat activa i saludable	Inclou les principals formes de desplaçament actives al nostre abast i les relaciona directament amb els beneficis per a la nostra salut.	Inclou les principals formes de desplaçament actives al nostre abast i anomena beneficis per la nostra salut, però sense relacionar-ho.	Inclou algunes de les principals formes de desplaçament actives al nostre abast, però no fa referència a beneficis per a la nostra salut.
Mobilitat segura	Indica diverses mesures de seguretat i de prevenció d'accidents tenint en compte els possibles riscos que poden existir.	Indica diverses mesures de seguretat i de prevenció d'accidents, però no fa referència als possibles riscos que poden existir.	Només indica alguna mesura de seguretat i de prevenció d'accidents, sense fer referència als possibles riscos que poden existir.
Mobilitat sostenible	Fa referència a l'ús responsable dels espais, els materials i les instal·lacions indicant mesures que cal prendre per minimitzar-ne les afectacions en l'entorn.	Fa referència a l'ús responsable dels espais, els materials o les instal·lacions indicant mesures que cal prendre per minimitzar-ne les afectacions en l'entorn.	Fa referència a l'ús responsable dels espais, els materials o les instal·lacions, però no indica mesures que cal prendre per minimitzar-ne les afectacions en l'entorn.
Mobilitat cívica	Proposa conductes cíviqes de respecte i empatia, tot especificant-ne els beneficis per a la bona convivència amb els altres.	Proposa conductes cíviqes de respecte i empatia, sense especificar-ne els beneficis per a la bona convivència amb els altres.	No proposa explícitament conductes cíviqes de respecte i empatia, però parla de la bona convivència amb els altres.
Procés d'elaboració	S'ha creat el decàleg a partir dels objectius plantejats inicialment, amb diverses activitats d'autoregulació durant i al final del procés.	S'ha creat el decàleg a partir dels objectius plantejats inicialment, amb una activitat d'autoregulació durant el procés i una altra al final.	S'ha creat el decàleg a partir dels objectius plantejats inicialment, amb només una activitat d'autoregulació al final del procés.

ACTIVITAT 2 I 6

QUÈ NECESSITEM PER FER EL NOSTRE DECÀLEG?			
Sobre...	Factors a tenir en compte	Informació que hem trobat	Proposta de punts que cal incloure al decàleg
Salut	- Formes de desplaçament actiu i autònom. - Beneficis per a la nostra salut d'aquestes formes de desplaçament.		
Seguretat	- Riscos que podem trobar a la via pública. - Mesures de seguretat que hem d'adoptar. - Materials i equipament de seguretat necessari. - Normes sobre mobilitat per circular per la via pública.		
Sostenibilitat	- Comportaments que fan malbé els equipaments i materials de l'entorn. - Mesures per afavorir la conservació i el manteniment dels equipaments i materials de l'entorn.		
Civisme	- Actituds que cal tenir en compte durant els desplaçaments que afavoreixen la bona convivència. - Actituds durant els nostres desplaçaments que perjudiquen la bona convivència.		

ACTIVITAT 3



NOM:		GRUP CLASSE:	
COM CONTROLO!?			
			
TINC SEMPRE EL CONTROL QUAN EM DESPLAÇO AMB BICICLETA?		EM CONSIDERO CAPAÇ DE CIRCULAR AMB BICICLETA PER LA VIA URBANA DE FORMA SEGURA?	
SÍ	NO	SÍ	NO
			
TINC SEMPRE EL CONTROL QUAN EM DESPLAÇO AMB PATINET?		EM CONSIDERO CAPAÇ DE CIRCULAR AMB PATINET PER LA VIA URBANA DE FORMA SEGURA?	
SÍ	NO	SÍ	NO
			
TINC SEMPRE EL CONTROL QUAN EM DESPLAÇO AMB MONOPATÍ?		EM CONSIDERO CAPAÇ DE CIRCULAR AMB MONOPATÍ PER LA VIA URBANA DE FORMA SEGURA?	
SÍ	NO	SÍ	NO
			
TINC SEMPRE EL CONTROL QUAN EM DESPLAÇO AMB PATINS?		EM CONSIDERO CAPAÇ DE CIRCULAR AMB PATINS PER LA VIA URBANA DE FORMA SEGURA?	
SÍ	NO	SÍ	NO

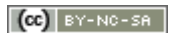
ACTIVITAT 4, 5 I 6



Programació d'una situació d'aprenentatge

SORTIM AL CARRER!		
NOM:	GRUP:	DATA:
Què he d'observar?	Què observo?	Quins perills detecto?
Per on circulen els vianants		
Per on circulen els vehicles amb motor		
Per on circulen els vehicles sense motor		
Els senyals de trànsit		
La senyalització vial		
Els agents de trànsit		
Els semàfors		
He vist alguna acció a favor del civisme i la convivència		
He vist alguna acció que vagi en contra del civisme i la convivència		

ACTIVITAT 8



Programació d'una situació d'aprenentatge

CONTROL DE CIRCULACIÓ

ALUMNE	RESPECTA LES NORMES I VALORS CÍVICS		DEMOSTRA SEGURETAT EN LA CIRCULACIÓ AMB PATINET		DEMOSTRA SEGURETAT EN LA CIRCULACIÓ AMB MONOPATÍ		DEMOSTRA SEGURETAT EN LA CIRCULACIÓ AMB PATINS		DEMOSTRA SEGURETAT EN LA CIRCULACIÓ AMB BICICLETA	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO



COM HO FA?

QUI HO VALORA?:

A QUI VALORES?:

DATA:

COMPLEIX ELS PUNTS DEL DECÀLEG?



	MAI	DE VEGADES	SEMPRE	VOLS FER ALGUN COMENTARI PER EXPLICAR-HO?
PUNT 1				
PUNT 2				
PUNT 3				
PUNT 4				
PUNT 5				
PUNT 6				
PUNT 7				
PUNT 8				
PUNT 9				
PUNT 10				